

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1
Руководитель МО
Ж. Э. Байшуакова
«*31*» *08* 2018

Согласовано
Зам. директора по УВР
М. Ю. Дышаева
«*31*» *08* 2018

Утверждено
Директор МОУ ОШ № 104
Е. В. Лымарь
«*31*» *08* 2018



**Рабочая программа
по предмету английский язык
6 класс.**

Учитель предметник: Авагян Анна Сетраковна
Год составления рабочей программы: 2018 год.

Пояснительная записка к рабочей программе английскому языку общеобразовательный типовой

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа соответствует учебнику Spotlight «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы Москва «Просвещение», 2014.

В соответствии с учебным планом МОУ ОШ № 104 на 2018-2019 учебный год. Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоретический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Количество учебных часов.

На изучение английского языка во шестом классе средней школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа, из них на проведение контрольных работ – 13 часа, что соответствует учебному плану школы.

Учебно-методический комплект.

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);

2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;

3. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., Учебник, УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

4. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., Рабочая тетрадь, УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

5. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., Аудиоприложение к учебнику, УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Контроль и оценка деятельности учащихся.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам деятельности в конце семестра (чтение, аудирование, письмо и говорение)

Цели и задачи обучения.

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.
-

Содержание курса на ступени основного общего образования.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;

5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК "Spotlight" для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и

оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать своё мнение по прочитанному;

В 6 классах объем текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- написание личного письма, открытки.

Требования к результатам и оценке результата.

В результате изучения иностранного языка во 6-ом классе ученик должен уметь:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные местоимения;
- глагол 'to be' и 'to have got';
- множественное число существительных;
- указательные местоимения this/these – that/those;
- предложения со структурой there is/are;
- предлоги места и времени;
- модальные глаголы can/can't; must/mustn't/ have to – don't have to/needn't;
- объектные местоимения;
- притяжательный падеж;
- Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время, Простое Прошедшее время;
- наречия частоты;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- неопределенные местоимения some/any/much/many;
- составные существительные;
- слова- соединители.

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема урока и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД	Вид контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Знакомство с учебником «Английский в фокусе – 6»		Поиск и выделение необходимой информации. К: Умение планировать речевую и неречевую поведение	текущий		
2	Повторение лексики, пройденной в 5 классе.		Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	текущий		
3	Повторение грамматического материала, пройденного в 5 классе.	<u>грамматика</u> : <i>to be, to have, question words</i>	Владение навыками самоконтроля и самооценки.	текущий		
4	Входной контроль.		Овладение навыками самоконтроля и самооценки.	текущий		
5.	Модуль №1 «Кто есть кто?» Кто есть кто?	<u>лексика</u> : age, aunt, cousin.	Умение планировать речевое и неречевое поведение (умение работать в паре). Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	текущий		
6.	Члены семьи. Притяжательный падеж. Стр. 7	<u>лексика</u> : curly, fat, grey, height, husband, middle_aged, parents, straight, twins, uncle, wavy wife, be in one' early/mid/late sixties, be married, facial featuresю <u>грамматика</u> : притяж.падеж сущ.	Умение планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владение навыками самоконтроля и самооценки.	текущий		
7.	Кто ты?. Стр. 7	<u>лексика</u> : nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library	Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков)	текущий		
8.	Притяжательные местоимения. Стр. 9	<u>грамматика</u> : притяжательные местоимения		текущий		
9.	Моя страна Стр. 10	<u>лексика</u> : compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish	Овладение навыками работы с информацией. Умение высказываться на основе прочитанного.	текущий		
10.	Великобритания. Стр.	<u>лексика</u> : population, as well as,	Овладение навыками работы с таблицей,	текущий		

	11	Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales	географической картой. Овладение воображением при моделировании ситуаций общения.			
11	Знакомство, приветствия. Стр. 12	<u>чтение</u> : Поисковое чтение — диалоги	Умение планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Овладение воображением при моделировании ситуаций общения.	текущий		
12	Земля. Стр.13	<u>лексика</u> : Earth, greet, per cent, total, solar system	Умение планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).	текущий		
13	Обобщение пройденного материала.		Обладение навыками самоконтроля и самооценки.	текущий		
14	Проверочная работа №1. по теме «Кто есть кто»			тематический		
15	Модуль № 2 «Вот и мы!» Время радости	<u>лексика</u> : at midnight, at mid_ day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween	Умение планировать речевое и неречевое поведение. Овладение воображением при моделировании ситуаций общения.	текущий		
16	У меня дома. Стр. 17	<u>лексика</u> : basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand. <u>грамматика</u> : предлоги места, неопределенные местоимения	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	текущий		
17	По соседству. Стр. 18	<u>лексика</u> : bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Овладение навыками самоконтроля и самооценки Умение работать в паре Умение работать с информацией	текущий		
18	Мой микрорайон. Стр. 20	<u>Чтение</u> : ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне:	Овладение воображением при моделировании ситуаций общения. Умение планировать речевое и неречевое поведение.	текущий		
19	Знаменитые улицы	<u>лексика</u> : avenue, boulevard, lane,	Знать лексические единицы по теме.	текущий		

	Стр.21.	road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
21	Заявка на обслуживание. Стр.22	<u>лексика</u> : come over	Знать лексические единицы по теме. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	текущий		
20	План - чертеж в масштабе. Стр.23.	<u>лексика</u> : measurements, at the bottom, What's up?	Уметь работать с информацией Уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	текущий		
21	Обобщение пройденного материала.		Обладание навыками самоконтроля и самооценки.	текущий		
22	Проверочная работа №2 по теме «Вот и мы»		Обладание навыками самоконтроля и самооценки.	самоконтроль		
23	Модуль № 3 «Поехали!» Повелительное наклонение	<u>лексика</u> : annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre <u>грамматика</u> : повелительное наклонение	Умение планировать речевое и неречевое поведение.	текущий		
24	Безопасность на дорогах. Стр.27	<u>лексика</u> : dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing	Умение создавать листовку по безопасности движения. Обладание воображением при моделировании ситуаций общения.	текущий		
25	В движении. Модальный глагол can. Стр.28	<u>лексика</u> : careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left <u>грамматика</u> : модальный глагол can, can't	Умение работать с информацией и картой.	Индивидуальный контроль		
26	С ветерком. Стр.29.	<u>лексика</u> : bring, fast, occupation, be born, famous	Овладение воображением при моделировании ситуаций общения. Уметь планировать речевое и неречевое поведение	текущий		
27	Знаменитости. Стр.30.	<u>лексика</u> : deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Умение планировать речевое и неречевое поведение Обладание воображением при моделировании ситуаций общения.	текущий		
28	Виды транспорта в Лондоне. Стр.31	<u>лексика</u> : city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus)		текущий		
29	Как пройти..? Стр.32	<u>лексика</u> : townhall	Умение моделировать ситуации общения. Уметь работать с картой как с	работа в парах		

			формой текста.			
30	Что означает красный цвет? Стр.33	<u>лексика</u> : protection, respect, soldier, war, warn	Распознавать в тексте интернациональные слова и понимает их значение. Обладать навыками работы с информацией.	текущий		
31	Обобщение пройденного материала.		вести диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -разыграть диалог по ролям - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,	самоконтроль		
32	Проверочная работа №3 по теме «Транспорт»			текущий		
33	Модуль № 4 «День за днем» День за днем-сутки прочь	<u>лексика</u> : catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week	Умение планировать речевое и неречевое поведение Обладание воображением при моделировании ситуаций общения.	текущий		
34	Настоящее простое время. Стр.37	<u>лексика</u> : dormitory, dungeon habit, hide and seek, magic tricks/ <u>грамматика</u> : наречия частотности, настоящее простое время	- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,	текущий		
35	Как насчет..? Настоящее простое время. Стр.38	<u>лексика</u> : be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit_com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Понимать содержание текста, использовать в речи изученные речевые единицы.	текущий		
36	Мой любимый день. Стр.39	<u>лексика</u> : climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots. <u>грамматика</u> : общие вопросы в простом настоящем времени	Уметь планировать речевое и неречевое поведение Уметь моделировать ситуации общения.	текущий		
37	Жизнь подростков в Великобритании. стр.41	<u>лексика</u> : disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera-	Обладать логическими действиями сращения и классификации.	текущий		
38	Жизнь подростков в России стр.40	<u>Чтение</u> : изучающее чтение – статья	Уметь выделять нужную информацию. Уметь планировать речевое и неречевое поведение	самоконтроль		

39	Назначение/ отмена встречи. Стр.42	<u>лексика</u> : appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	Моделировать речевую ситуацию. Уметь планировать речевое и неречевое поведение	текущий		
40	Вчерчиваем числа. Соединительные союзы. Стр.43	<u>лексика</u> : chart, graph	Моделировать речевую ситуацию. Уметь планировать речевое и неречевое поведение	текущий		
41	Обобщение пройденного материала.		Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	текущий		
42	Проверочная работа №4. по теме «День за днем»		Обладать навыками самоконтроля и самооценки.	текущий		
43	Модуль № 5 «Праздники» Праздники	<u>лексика</u> : grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea	Уметь запоминать новые слова.	текущий		
44	Отпразднуем! Настоящее продолженное время. Стр.47	<u>лексика</u> : clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day. <u>грамматика</u> : настоящее длительное время	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	текущий		
45	Особые дни. Настоящее продолженное время. Стр.48	<u>лексика</u> : colourful, festive, final ly, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations	Уметь прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. Уметь планировать речевое и неречевое поведение	текущий		
46	Настоящее продолженное время. Стр. 50	<u>лексика</u> : display, goddess, wealth. <u>грамматика</u> : вопросы и отрицания в настоящем длительном времени	Уметь планировать речевое и неречевое поведение Р: Моделировать речевую ситуацию	текущий		
47	Шотландские игры. Стр.51	<u>лексика</u> : annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place	Уметь планировать речевое и неречевое поведение. Моделировать речевую ситуацию	Словарный диктант		
48	Как заказать цветы. Стр.52	<u>лексика</u> : carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip	Уметь планировать речевое и неречевое поведение Моделировать речевую ситуацию	текущий		
49	В зазеркалье. Стр.53	<u>лексика</u> : strange, a fictional character	Уметь запоминать новые слова. Моделировать речевую ситуацию	текущий		
50	Обобщение пройденного		Уметь работать с информацией. Выделять в тексте главные факты.	текущий		

	материала.					
51	Проверочная работа №5 по теме «Праздники».		Обладать навыками самоконтроля и самооценки.	текущий		
52	Тема № 6 «На досуге» Свободное время	<u>лексика</u> : brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun	Обладать навыками самоконтроля и самооценки.	текущий		
53	На досуге.	<u>лексика</u> : acting, leaflet, tiring, Let the good time rock	Обладать навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения Уметь моделировать речевую ситуацию.	фронтальный опрос		
54	Скоротаем время! Стр.58	<u>лексика</u> : dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders. <u>Грамматика</u> : сложноподчиненные предложения	Обладать воображением при моделировании ситуаций общения. Уметь работать с информацией	Словарный диктант		
55	Игры. Стр.59	<u>лексика</u> : agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Уметь планировать речевое и неречевое поведение. Уметь работать с информацией	текущий		
56	Свободное время. Стр.59	<u>грамматика</u> : настоящее простое и настоящее длительное время	Обладать навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения Обладать воображением при моделировании ситуаций общения.	текущий		
57	Инструкции к настольным играм. Стр.60	<u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре	Уметь работать с информацией Обладать навыками и умениями составлять тезисы по плану и делать по ним сообщение.	текущий		
58	Настольные игры. Стр.61	<u>лексика</u> : aim, as much as possible, be/become a success, come up with	Уметь работать с информацией Уметь планировать речевое и неречевое поведение	текущий		
59	Покупка подарка. стр 62	<u>лексика</u> : wrap, chess board, hang gliding plane	Обладать воображением при моделировании ситуаций общения Обладать навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при	текущий		

			планировании вербального и невербального поведения			
60	Кукольный театр. Стр.63	<u>лексика</u> : puppet, rubber, wooden	Развивать исследовательские учебные действия (выполнение поделки по инструкции) Владеть навыками работы с информацией	текущий		
61	Обобщение пройденного материала		Обладать навыками самоконтроля и самооценки.	текущий		
62	Проверочная работа №6 по теме «На досуге».		Обладать навыками самоконтроля и самооценки.	текущий		
63	Модуль № 7 «Вчера, сегодня, завтра В прошлом	<u>лексика</u> : ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	текущий		
64	Простое прошедшее время. Стр.67	<u>грамматика</u> : простое прошедшее время, правильные глаголы	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения	текущий		
65	Дух Хэллуина. Стр.68-69	<u>лексика</u> : creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time. <u>грамматика</u> : простое прошедшее время, неправильные глаголы	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Работа в группах		
66	Они были первыми. Стр.70	<u>лексика</u> : biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film	Обладать воображением при моделировании ситуаций общения Обладает навыками во всех видах реч. Деят-ти при планир-нии вербальн. и невербальн.повед-ия.	Фронтальный опрос		
67	Стальной человек. Стр.71	<u>лексика</u> : adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, Omake up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to	Уметь работать с информацией.	Фронтальный опрос		
68	В бюро находок. Стр.72	<u>лексика</u> : report, lost property	Уметь моделировать ситуацию общения. Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Фронтальный опрос		
69	Играя в прошлое. Стр.73	<u>лексика</u> : century, common, familiar, poor, build, bricks,	Уметь моделировать ситуацию общения. Обладает навыками во всех видах	Фронтальный опрос		

		rocking horse, run a home	речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.			
70	Обобщение пройденного материала		Обладать навыками самоконтроля и самооценки.	Самоконтроль		
71	Проверочная работа №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»		Обладать навыками самоконтроля и самооценки.	Промежуточный		
72	Модуль № 8 «Правила и инструкции» Виды жилища	<u>лексика</u> : campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling	Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Фронтальный опрос		
72	Модальные глаголы должествования. Стр.77	<u>лексика</u> : aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? <u>грамматика</u> : модальные глаголы должествования.	Уметь искать, фиксировать и обобщать информацию Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Фронтальный опрос		
73	Куда пойти? Стр.78		Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Уметь искать, фиксировать и обобщать информацию	Фронтальный опрос		
74	Степени сравнения прилагательных. Стр.79	<u>лексика</u> : colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon. грамматика: степени сравнения прилагательных.	Уметь искать, фиксировать и обобщать информацию Уметь моделировать ситуацию общения.	Фронтальный опрос		
75	Правила и инструкции. Стр.80.	<u>лексика</u> : bedsheet, own	Уметь моделировать ситуацию общения. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Фронтальный опрос		
76	Вершины мира. Стр.81	<u>лексика</u> : historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Фронтальный опрос		
77	Заказ театральных билетов. Стр.82	<u>лексика</u> : performance, row, show, book tickets, ticket counter	Уметь моделировать ситуацию общения.	Фронтальный опрос		
78	Чисто ли в твоём микрорайоне? Стр.83	<u>лексика</u> : broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track	Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Фронтальный опрос		

79	Обобщение пройденного материала.		Обладать навыками самоконтроля и самооценки.	Фронтальный опрос		
80	Проверочная работа №8 по теме: «Правила и инструкции»		Обладать навыками самоконтроля и самооценки.	Поромежуточный		
81	Модуль №9 Еда и прохладительные напитки. Еда и напитки	<u>лексика</u> : bitter, cereal, home_made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise. <u>грамматика</u> : исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения.	Уметь работать с информацией. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Фронтальный опрос		
82	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Стр. 87	<u>лексика</u> : cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	Уметь работать с информацией. Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Фронтальный опрос		
83	Что в меню? Выражение количества. Стр.88	<u>лексика</u> : celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake	Уметь работать с информацией. Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Фронтальный опрос		
84	Настоящее простое и прошедшее время. Стр.89	<u>грамматика</u> : настоящее простое и настоящее длительное время.	Уметь работать с информацией. Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Фронтальный опрос		
85	Давай готовить. Стр.90	<u>лексика</u> : melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon	Уметь искать, фиксировать и обобщать информацию Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Уметь работать с одноязычным словарем.	Фронтальный опрос		
86	Кафе и закусовые в Великобритании. Стр.91	<u>лексика</u> : anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Уметь искать, фиксировать и обобщать информацию Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	фронтальный		
87	Заказ столика в ресторане. Стр.92	<u>лексика</u> : reserve a table	Уметь работать с информацией. Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании	Работа в парах		

			вербального и невербального поведения.			
88	Кулинария. Стр.93	<u>лексика</u> : be based on	Уметь работать с информацией. Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании верб. и неверб. повед-я.	фронтальный		
89	Обобщение пройденного материала		Обладать навыками самоконтро Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления ля и самооценки.	Индивидуальный опрос		
90	Проверочная работа №9 по теме: «Еда и прохладительные напитки»		Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Промежуточный		
91	Модуль № 10 «Каникулы» Планы на каникулы	<u>лексика</u> : attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad	: Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании верб. и неверб. поведения.: Обладать воображением при моделировании ситуации общения	текущий		
92	Конструкция to be going to. Стр.97	<u>лексика</u> : couple, exotic, flood, species, tomb. <u>грамматика</u> : конструкция to be going to.	Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения Уметь работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	текущий		
93	Какая погода? Стр.98.	<u>лексика</u> : borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing, cold, get soaked	Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Обладать воображением при моделировании ситуации общения	текущий		
94	Present Continuous в значении будущего времени. Стр.99	<u>грамматика</u> : настоящее длительное время в значении будущего времени.	Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения Уметь работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	текущий		
95	Выходные с удовольствием. Стр.100	<u>лексика</u> : fabulous	Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения Уметь работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	текущий		
96	В Эдинбург на	<u>лексика</u> : band, childhood, fire,	Обладать навыками во всех видах	текущий		

	каникулы. Стр.101	musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth	речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения Уметь работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).			
97	Бронирование номера в гостинице. Стр.102	<u>лексика</u> : single/double room	Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Обладать воображением при моделировании ситуации общения	текущий		
98	Пляжи. Стр.103	<u>лексика</u> : crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Обладать воображением при моделировании ситуации общения	текущий		
99	Повторение пройденного материала		Обладать навыками самоконтроля и самооценки.	текущий		
100	Проверочная работа №10 по теме «Каникулы. Отдых»		Обладать навыками самоконтроля и самооценки.	Промежуточный		
101	Сочи. Обучение чтению и говорению	<u>чтение</u> : изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов	Обладать навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Обладать воображением при моделировании ситуации общения	текущий		
102	Повторение пройденного материала			Тематический		
103	Итоговая Проверочная работа		Обладать навыками самоконтроля и самооценки.	Итоговый контроль		